

Téma:	Jídlo a školní jídelna
Pracovní listy:	D_06A_Jídlo a školní jídelna D_06B_Jídlo a školní jídelna
Využití:	Pracovní listy byly vytvořeny pro děti cizince s minimální znalostí češtiny. Vhodné ke skupinové práci.
Věková skupina:	7 – 13 let

D_06A	
Cíl lekce:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák rozumí názvům potravin ▪ žák zná výrazy označující nádobí
Slovní zásoba:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potraviny (brokolice, jahoda, hovězí, těstoviny, rajčata, párek, hranolky, ...) ▪ jídlo, ovoce, zelenina, přílohy ▪ nádobí (vidlička, miska, sklenička, hrnek, talíř, nůž, lžice, příbor) ▪ chutná mi... / nechutná mi...
Pomůcky:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D_06_Příloha 1 – obrázky potravin a názvy (spojovačka, ukazovačka, chňapačka, pexeso) ▪ D_06_Příloha 2 – obrázky nádobí a názvy ▪ reálné nádobí, potraviny
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičování slovní zásoby – chňapačka, ukazovačka, spojovačka, pexeso (příloha 1) ▪ nácvik vyjádření chutná mi/nechutná mi/chutnají mi...
Na co si dát pozor:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro vyjádření, co žákovi chutná, resp. nechutná, je nutné vědět, zda je potravina v singuláru či v plurálu. Žákům gramatický problém vysvětlovat nemusíme, stačí, když použijeme obrázky, kde děti poznají, zda se jedná o jednotné číslo (jablko) či množné číslo (rajčata).

D_06B	
Cíl lekce:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák zná názvy českých jídel obvyklých ve školních jídelnách ▪ žák se orientuje v jídelním lístku (polévka, hlavní jídlo, ...) ▪ žák rozumí, z čeho se jednotlivá jídla skládají
Slovní zásoba:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jídelní lístek (polévka, salát, hlavní jídlo, moučník, pití) ▪ nádobí (vidlička, miska, sklenička, hrnek, talíř, nůž, lžice, příbor) ▪ typická jídla ze školní jídelny (smažený řízek, svíčková, krupicová kaše, čevabčici, plněné knedlíky, kuřecí vývar)
Pomůcky:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D_06_Příloha 3 – obrázky typických jídel ze školní jídelny ▪ D_06_Příloha 1 – obrázky potravin ▪ jídelníček ze školní jídelny ▪ magnet/lepící guma
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve druhé lekci se zaměříme na finální součásti jídelníčku ve školní jídelně ▪ SZ z první lekce nám pomůže k identifikaci složení pokrmů (příloha 1) ▪ procvičování slovní zásoby – chňapačka, ukazovačka, spojovačka, pexeso (příloha 3) ▪ jídelníček – aktivita <i>zdi</i> – na zeď učitel pověsí jídelníček (upravený podle zvyklostí školy), klade žákům otázky <i>Jaký moučník je v pátek? Kdy je rajska polévka?</i> – žáci hledají informace, trénink čtení
Na co si dát pozor:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na slovo tvorbu poukazujeme zpětně, nenutíme děti aktivně tvořit přídavná jména jako jahodový, brokolicový, pomerančový. Cílem je, aby děti pochopily, že slovo pomerančový je odvozené od slova pomeranč.