

Téma:	Rozvrh hodin
Pracovní listy:	D_04A_Rozvrh hodin D_04B_Rozvrh hodin
Využití:	Pracovní listy byly vytvořeny pro děti cizince s minimální znalostí češtiny. Vhodné ke skupinové práci.
Věková skupina:	7 – 13 let

D_04A	
Cíl lekce:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák se seznámí s názvy předmětů na 1. a 2. stupni ZŠ ▪ žák rozumí zkratkám používaným pro jednotlivé předměty ▪ žák ví, kdy má jaký předmět ▪ žák se naučí dny v týdnu
Slovní zásoba:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ předměty (anglický jazyk/angličtina, český jazyk/čeština, dějepis, fyzika, hudební výchova/hudebka, chemie, informatika, matematika, pracovní činnosti, prvouka, přírodověda/přírodopis, tělesná výchova/tělocvik, vlastivěda, výchova k občanství, výtvarná výchova/výtvarka, zeměpis) ▪ zkratky školních předmětů ▪ dny v týdnu
Pomůcky:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D_04_Příloha 1 – obrázky školních předmětů, názvy a zkratky ▪ rozvrh hodin vyplněný ▪ rozvrh hodin prázdný
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se slovní zásobou – chňapačka, ukazovačka, spojovačka, pexeso (příloha 1) Zadání můžeme variovat – děti spojují jen název předmětu a obrázek, nebo obrázek a zkratku předmětu, nebo název a zkratku, anebo přiřazují k sobě všechny tři kartičky – obrázek, název i zkratku. ▪ práce s rozvrhem hodin – žáci podle vyplněného rozvrh říkají, kdy je jaký předmět, prázdný rozvrh děti doplňují podle diktátu
Na co si dát pozor:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepíšící děti pracují jen s obrázky – chňapačka, ukazovačka. ▪ Upozorníme žáky na správnou formu dnů v týdnu v odpovědi na otázku Kdy? – ve středu, v sobotu... Nevysvětlujeme změny koncovek, jen fixujeme správnou formu.

D_04B	
Cíl lekce:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování SZ z lekce D_04A ▪ žák se naučí vyjadřovat digitálně čas ▪ <i>Kolik je hodin? V kolik hodin?</i> ▪ <i>Kolikátou hodinu je...?</i>
Slovní zásoba:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování – dny, předměty, zkratky ▪ čísla 1 – 100 ▪ číslovky řadové – první hodinu, druhou hodinu... ▪ začínat, končit
Pomůcky:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvrh hodin prázdný ▪ rozvrh hodin vyplněný ▪ papírové hodiny ▪ D_04_Příloha 2 – kartičky s digitálním časem ▪ D_04_Příloha 1 – obrázky předmětů ▪ magnety
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „slepý rozvrh“ učitel na tabuli nakreslí prázdný rozvrh, žák si vylosuje obrázek předmětu a ptá se učitele, kdy je daný předmět, podle odpovědi zapíše zkratku předmětu do rozvrhu (příloha 1, magnety); nepíšící dítě jen pověsí daný obrázek do rozvrhu na správné místo ▪ procvičování číslovek – děti podle diktátu zapisují čísla, chňapačka, bingo ▪ procvičování hodin a vyjádření času – procvičování ve dvojicích, kartičky s časovými údaji si žáci přiřkládají na zápěstí, aby se lépe vžily do situace, kterou demonstují, a vzájemně se ptají: <i>Kolik je hodin?</i> (příloha 2)
Na co si dát pozor:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Děti se setkají s vyjádřením času – čtvrt, půl, ... – v tomto vyjádření ale dělají chyby, proto doporučujeme důsledně vyžadovat digitální vyjádření času a zpočátku jen pasivní porozumění jinému vyjádření.