

Téma:	Družina, kroužky
Pracovní listy:	D_07A_Družina, kroužky D_07B_Družina, kroužky
Využití:	Pracovní listy byly vytvořeny pro děti cizince s minimální znalostí češtiny. Vhodné ke skupinové práci.
Věková skupina:	7 – 13 let

D_07A	
Cíl lekce:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák rozumí, co je to kroužek ▪ žák ví, jaké jsou základní druhy volnočasových aktivit ▪ žák umí říct, co na kroužku dělá ▪ žák umí říct, kdy má jaký kroužek
Slovní zásoba:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kroužky (dramatický kroužek, fotbal, fotokroužek, gymnastika, hra na kytaru, keramika, košíková, pěvecký sbor, plavání, přírodovědný kroužek, ruční práce, šachový kroužek, tancování, turistický kroužek, vodácký kroužek, výtvarný kroužek) ▪ slovesa vyjadřující volnočasové aktivity (malovat, kreslit, fotit, jezdit, hrát...) ▪ opakování – dny v týdnu, hodiny
Pomůcky:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D_07_Příloha 1 – obrázky kroužků + název kroužku + slovesa vyjadřující činnost v infinitivu + slovesa vyjadřující činnost v 1.os.sg.
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičování slovní zásoby – můžeme různě modifikovat – žáci spojují obrázek a název kroužku, příp. sloveso vyjadřující činnost ▪ opakování dní v týdnu, vyjádření času ▪ chodička – učitel vytvoří oboustranné kartičky – na jedné straně je obrázek s aktivitou, na druhé straně je vyčasované sloveso v 1. os. sg žáci trénují jednoduchý dialog <i>Co děláš? – Maluju a kreslím. Co děláš ty? – Fotím.</i> Následně si studenti kartičky vymění a jdou komunikovat s dalším studentem. Výhoda oboustranných kartiček je v tom, že se žáci sami mohou zkontrolovat.
Na co si dát pozor:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ U sloves klademe důraz na fixaci první osoby přítomného času.

D_07B	
Cíl lekce:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák umí říct, co na kroužku dělá ▪ žák umí říct, co rád/nerad dělá ▪ žák umí říct, co ho baví
Slovní zásoba:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ verba (běhat, cvičit, hrát, jezdit, malovat, plavat, tancovat, zpívat) ▪ rád... /nerad... ▪ baví mě/ nebaví mě...
Pomůcky:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D_07_Příloha 1 – obrázky kroužků + název kroužku + slovesa vyjadřující činnost v infinitivu + slovesa vyjadřující činnost v 1. os. sg. ▪ D_07_Příloha 2 – stolní hra ▪ hrací figurky, kostka
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičení konjugace – klademe důraz na 1. os. sg. ▪ pantomima – trénink na zautomatizování tvaru v 1. a 2. os. sg. – děti hádají, co druhý předvádí: Děti se ptají ve druhé osobě: <i>Sportuješ? Běháš? Cvičíš? Plaveš?</i> A když se někdo strefí, předvádějící odpoví: <i>Ano, plavu.</i> ▪ stolní hra – podle políčka, kam se žák dostane, řekne, co dělá (můžeme variovat – žák má říct název kroužku) ▪ děti také vedeme k tomu, aby dobře časovaly aktivity, které samy rády dělají. Každý si najde minimálně jeden obrázek s oblíbenou a jeden obrázek s neoblíbenou aktivitou, a poté samy o sobě mluví s použitím výrazu rád, respektive ráda a slovesa v první osobě
Na co si dát pozor:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve druhé lekci se děti seznámí s časováním sloves v přítomném čase podle čtyř skupin, jak je v češtině pro cizince běžné. Slovesa třídíme do skupin podle koncovek v infinitivu: -ovat, -at, -it/et a čtvrtá skupina jsou slovesa nepravidelná. Snažíme se vést děti k fixaci tvaru dostatečným procvičením, naposloucháním a prožitím situace. ▪ Důsledně opravujeme typickou chybu cizinců: <i>Mám rád hrát fotbal. na Rád hraju fotbal.</i> ▪ Nepíšící děti si svůj ideálně trávený volný čas nakreslí a poté o sobě mluví.